

研究主題

「生徒が本気で取り組み、力をつける授業づくり」～対話や議論を生む課題設定の研究を通して～

単元を貫く問い

四万十市の未来のために私たちに課せられたミッションとは・・・

この単元と関連した領域の付いている力

- (小学校5年)
- ・世界の主な国を取り上げ、地図帳や地球儀などで調べ、白地図などに書き表す。
- ・国土の地形や気候の概要、自然条件から見て特色ある地域の人々の生活について調べる。
- ・地形条件や気候条件から見て特色ある地域を取り上げ、自然条件に適応しながら生活している人々の工夫を調べる。
- (1年地理的分野「世界の諸地域」)
- ・地形や気候、農業や水産業、工業製品や情報化した社会の様子などについて、資料を基に調べ、読み取ることができる。
- ・資料を基に比較し、関連付けて考えることができる。
- ・資料から課題を見出すことができる。

見方・考え方を働かせている姿

共通点や差異に着目しながら身近な課題を見出し、単元を貫く問いを設定し、課題追究していこうとしている。

・本単元の学習を見通しながら、SDGsの視点と関連付けて考察している。

・位置や分布、地域間の相互依存関係に着目し、比較したり、関連付けたりして、自分なりに考察し表現している。

他者の意見を聞きながら、自分の行動の在り方を考察していく。

本単元の目標



**学びに向かう力、人間性等**  
日本の地域的特色と地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとする態度を養う。

**単元終了時の目指す生徒の姿**  
日本の地域的特色を①自然環境②人口③資源・エネルギーと産業④交通・通信の項目に基づく地域区分などに着目して、それらを関連付けて多面的・多角的に考察し、表現できる。  
日本の地形や気候の特色、海洋に囲まれた日本の国土の特色、自然災害と防災への取組などを基に、日本の自然環境に関する特色を理解できる。  
日本や国内地域に関する各種の主題図や資料を基に、地域区分をすることができる。

**思考力・判断力・表現力等**  
・①から④までの項目について、それぞれの地域区分を、地域の共通点や差異、分布などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現する。  
・日本の地域的特色を、①から④までの項目に基づく地域区分などに着目して、それらを関連付けて多面的・多角的に考察し、表現する。

**知識及び技能**  
・①から④までの項目に基づく地域区分を踏まえ、我が国の国土の特色を大観し理解する。  
・日本や国内地域に関する各種の主題図や資料を基に、地域区分をする技能を身に付ける。



【この単元の学習後につながっていく単元】  
地理的分野 (3)日本の諸地域 (4)地域の在り方  
公民的分野 A 私たちと現代社会 (1)私たちが生きる現代社会と文化の特色 C 私たちの政治 (2)民主政治と政治参加

課題把握

(1時間)  
〈SDGsの17のゴールを知ることで、自分にとっての身近な課題を調べ、理解する。〉  
**めあて:SDGsの目標達成のために私たちにできることを考えよう**  
・SDGsとは何だろうと問いかけ、国連が目標解いている持続可能な開発目標について関心を高める。  
・17の開発目標の資料をもとに、自分たちにとって身近な課題について読み取ることができるようにする。  
・身近なSDGsの課題から何に着目するのか、どのような資料で調べ、どのように資料を読み取っていくのかを理解する。  
・身近な課題から、単元を貫く問いを設定する。

◆付きたい力  
・資料を選択し、読み取り、活用する力

課題追究

(6時間)  
〈日本における様々な課題を理解する。〉  
**めあて:四万十市の〇〇〇の課題から、なぜいまSDGsの取組が重要なのか考えよう。**  
・日本における①自然環境②人口③資源・エネルギーと産業④交通・通信の課題を理解する。  
・SDGsの観点から、①～④の課題を身近な四万十市の現状と比較する。  
・必要な資料の選択、調べ方や読み取り方など既習した学習を活かす。  
・個人で調べた四万十市の課題をJAMボードを活用しながら、グループ・全体で共有しながら、四万十市のSDGsミッションに迫っていく。  
・全体で共有した内容から、SDGsの条件に沿って情報を関連づけてまとめていく中で考えを深めていく。

◆付きたい力  
・情報を収集・選択し、比較したり、関連付けたりする力  
・課題を見つけ、見通しをもって、解決に向けて、多面的多角的にアプローチする力

(5時間)  
〈校区周辺のSDGsマップを作成する〉  
**めあて:校区周辺のSDGsを探してSDGsマップを作ろう。**  
・校区周辺にフィールドワークに行き身近な地域のSDGsを探し写真を集める。  
・集めた情報を整理して、校区周辺のSDGsマップを作成する。  
・作成したSDGsマップとローカルSDGsプラットフォームから四万十市の強み、弱みを見つける。  
〈プレゼンの準備をする。〉  
**めあて:四万十市のSDGsミッションを伝えるプレゼンの準備をしよう**  
・作成したSDGsマップや四万十市の現状から自分の中で「これについて取り組んでいかないといけない一番のミッション」を決め、プレゼンの準備を行う。  
・解決策を考えるのではなく、今後取り組むべきミッションを把握する。  
・日本の各地域のSDGsを目指す取組から、その取組に共通点や差異はあるか考え、ミッションを作成する。  
・1つ簡単な例を作成し、発表を聞くことでイメージを持たせる。

◆付きたい力  
・根拠をもとにして、表現する力  
・多面的多角的に考える力

課題解決

(2時間)  
〈プレゼンをする。〉  
**めあて:自分のSDGsミッションと友だちのSDGsミッションをつなげよう。**  
・根拠に基づいて、SDGsの開発目標と四万十市との課題を関連付けて発表する。  
・他の人の発表内容を自分の発表内容と対比させて聞く。  
・質問や意見を言えるような聞き方をし、発表者に質問をする。  
・質問されて分からない場合は、調べて次の時間に答えるように伝える。  
・発表を撮影し、クラスルームにアップし個人的に質問や意見を書き込み個人的なやり取りをする。  
・疑問に感じたことや、良かったと思った点、こうすればもっといい点などを個人の振り返りにつなげる。  
・振り返りを全体で共有する。  
・発表内容の再検討をする。

◆付きたい力  
・根拠をもとにして、表現する力  
・多面的多角的に考える力

評価規準

【主】よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。

【思】①から④までの項目について、それぞれの地域区分を、地域の共通点や差異、分布などに着目して、多面的・多角的に考えている。  
日本の地域的特色を、①から④までの項目に基づく地域区分などに着目して、それらを関連付けて多面的・多角的に考えている。

【知】必要な資料や情報の収集ができる。既習した内容を取り入れている。  
【思】収集した資料を比較したり、関連付けて考察している。

【思】根拠を示して、相手に説明している。  
【主】四万十市の未来について、自分ごととして考えている。  
本時での学びを単元末の表現に見通しをもって繋げている。